|  |
| --- |
| **УТВЕРЖДАЮ** |
| Директор НОУ «НПГ» |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Иерей Сергий Бандуринприказ № \_\_\_\_\_\_\_ |
| «\_\_\_» августа 2013 г. |

***Основная образовательная***

***программа среднего***

***общего образования***

***НОУ «НПГ»***

г.Нижневартовск 2013

**1.Пояснительная записка**

Основная образовательная программа основного среднего (полного) образования НОУ «НПГ» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.  Программа направлена на информатизацию и индивидуализацию обучения подростков, формирование общей культуры, на духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации “Об образовании”. Это следующие принципы:

·         гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

·         воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

·         единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

·         общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;

·         обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;

·         формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;

·         формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

В настоящее время в отечественном школьном образовании сложилась непростая ситуация: современная школа не отвечает запросам семьи, общества и государства. Российские школьники отстают в умении применять свои знания в повседневной жизни, что   приводит к снижению личной успешности и конкурентоспособности.

Жизнь в современном обществе выдвигает новые требования к социализации обучающихся и их  профессиональной ориентации.       Чрезмерная учебная нагрузка на старшей ступени образования не позволяет в полной мере сформировать у обучающихся необходимые знания, навыки и умения для эффективного продолжения образования на профессиональном уровне или включения в профессиональную деятельность. Таким образом, современная школа фактически не дает возможности ребенку на должном уровне получить среднее (полное) общее образование, отвечающее требованиям сегодняшнего дня.  Кроме того, из общеобразовательного процесса практически исключен воспитательный компонент.

Современные реалии российской старшей школы требуют существенного изменения в структуре, содержании и организации образовательного процесса, более полного учета возрастных особенностей, интересов, склонностей и способностей обучающихся, создания  условий для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования и последующей их жизнедеятельности.

**Выпускник Православной гимназии:**

− должен обладать повышенным уровнем гуманитарного образования;

− должен быть воспитан в духе патриотизма к своей Родине;

− испытывает потребность в знаниях, любит и умеет учиться, способен к

самообразованию, обладает культурой информационного взаимодействия с миром;

− испытывает потребность в самореализации, творчестве, проявлении талантов, данных Богом;

− умеет быть учеником, уважая опыт и знания людей старших, стремится

передать свои знания и опыт тем, кто младше, кто в нем нуждается;

− обладает стремлением к самоопределению и профессионализму в любой

деятельности;

− хороший сын (дочь): внимательный, заботливый, порядочный; знает родословную семьи, стремится к расширению знаний и умений в создании семейного очага;

− владеет основами коммуникативной культуры личности: умеет высказывать и отстаивать свою точку зрения, владеет навыками неконфликтного общения, владеет способами поддержания эмоционально-устойчивого поведения в кризисной ситуации;

− является законопослушным гражданином; ориентируется в общественно-

политической и экономической жизни страны, имеет свою оценку происходящих событий, знает и умеет пользоваться своими гражданскими правами, добросовестно исполняет свои гражданские обязанности, проявляет активную жизненную позицию;

− правильно, бережно относится к своему здоровью и здоровью своих близких, стремится к физическому развитию;

− умеет гибко адаптироваться в меняющихся жизненный ситуациях, самостоятельно приобретать необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем;

− способен критически мыслить, генерировать новые идеи, мыслить творчески; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые знания могут быть применены в окружающей действительности; грамотно работать с информацией;

− должен видеть возникающие проблемы, находить пути рационального их

решения, используя современные технологии;

− умеет быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах; работать сообща в различных областях, в различных ситуациях, предотвращая или умело выходя из любых конфликтных ситуаций;

− стремится работать над развитием собственного интеллекта, культурного

уровня;

 − обладает целостным Православным мировоззрением; стремится жить в

соответствии с Евангелием; регулярно участвует в литургической жизни Церкви.

Гимназия видит главную **цель** своей деятельности в:

- воспитании личности православного христианина – верного чада Русской Православной Церкви;

- формировании у обучающихся целостного мировоззрения и устойчивой системы духовных ценностей, а также практических знаний, которые позволят выпускникам гимназии реализовать заложенные Творцом способности и таланты в новой социальной и экономической среде;

- получении обучающимися образования в соответствии с государственными образовательными стандартами.

В процессе реализации основных целей Гимназия решает следующие **задачи**:

-создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся;

-воспитание обучающихся в духе патриотизма, любви к отечественной культуре, окружающей среде, Родине, семье;

-формирование у гимназистов качественного уровня знаний, необходимого для современной жизни, и высокого уровня общей культуры;

- формирование готовности к самообразованию и саморазвитию на основе самооценки собственной деятельности;

- подготовка обучающихся к продолжению образования, к сознательному выбору профессии, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности;

- подготовка гимназистов к созданию семьи на основе христианского православного мировоззрения;

-подготовка гимназистов к условиям жизни в гражданском обществе.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

-        формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

-        ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

-      учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В основу работы гимназии положены следующие принципы:

***Непрерывность*** образования, которая заключается в последовательности, преемственности знаний и методов воспитания от младшего школьного возраста до окончания школы.

***Целостность***, единство типа образования, когда фундаментальные основы знаний идут из одной исторической культуры. Принцип целостности в образовании и воспитании реализуется, с одной стороны, через следование православным традициям, раскрытие хранящихся в этих традициях нравственных, этических и культурно-исторических ценностей и, с другой стороны, благодаря последовательному освоению на школьном уровне современных знаний и методов научного исследования.

***Единство школы, семьи и Церкви*** в вопросах воспитания и ценностных приоритетов в образовании. Единство в воспитании и образовании обеспечивается тем, что все учащие, учащиеся и их родители являются членами одной церковной общины.

**Миссия ОУ**:

Создание образовательного пространства, способствующего формированию у учащихся целостного мировоззрения и устойчивой системы духовных ценностей православия; максимальному раскрытию интеллектуального, творческого и физического потенциала учащегося, способного в дальнейшем оценить духовный смысл общественных и культурных явлений; быть социально ответственным гражданином и реализовать своё высшее предназначение.

В 2013-2014 учебном году негосударственное общеобразовательное учреждение «Нижневартовская православная гимназия» реализует:

* общеобразовательные основные программы;
* общеобразовательные основные программы, обеспечивающие дополнительную (углублённую) подготовку по предметам гуманитарного профиля;
* общеобразовательные дополнительные программы.

Общеобразовательные программы представлены:

программой начального общего образования;

программой основного общего образования, обеспечивающие дополнительную (углублённую) подготовку по предметам гуманитарного профиля;

программы среднего (полного) общего образования, обеспечивающие дополнительную (углублённую) подготовку по предметам гуманитарного профиля.

Дополнительные образовательные программы:

* спортивно – оздоровительное;
* духовно-нравственное;
* художественно-эстетическое;
* эколого-биологическое;
* интеллектуально-познавательное.

***2. Законодательная база для разработки образовательной программы учреждения***

1. Закон Российской Федерации « Об основных гарантиях прав ребенка»
2. Федеральный Закон об Образовании
3. Стандарт православного компонента начального общего образования, утвержденного 28.07.2011 Священным Синодом Русской Православной Церкви
4. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-

эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.2.2821-10

1. Целевая программа Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Новая школа Югры на 2010-2013 годы»
2. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, утвержденными приказом Министерства образования РФ № 1312 от 9.03.2004г., с изменениями, утвержденными приказом МО России от3 июня 2011 года №1994.
3. Устав НОУ «Нижневартовская православная гимназия»
4. Положение о педагогическом совете образовательного учреждения
5. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся НОУ «Нижневартовская православная гимназия»

***3. Информационная справка о гимназии***

Негосударственное общеобразовательное учреждение «Нижневартовская православная гимназия» зарегистрировано Постановлением Главы администрации города Нижневартовска от 28.07.1999 года за № 637 по благословению Его Преосвященства архиепископа Тобольского и Тюменского Димитрия.

Ее учредителями выступила Тобольско - Тюменская Епархия.

**Свидетельство о государственной аккредитации**: № 729 серия ОП

№ 006628 от 14 декабря 2011 г.

**Лицензия** № 533 серия А № 0000842 от 25 ноября 2011 года

**Наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом:** Негосударственное общеобразовательное учреждение «Нижневартовская православная гимназия»

**Тип:** общеобразовательное учреждение

**Вид:** гимназия

**Организационно - правовая форма:**

Негосударственное учреждение

**Юридический и фактический адрес Гимназии** - РФ Ханты-Мансийский автономный округ-Югра Тюменская область г. Нижневартовск, ул. Дружбы Народов, 12.

***4. Социальный паспорт НОУ «НПГ»***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | 1А | 1Б | 2А | 2Б | 3А | 3Б | 4 | 5А | 5Б | 6 | 7 | 8А | 8Б | 9 | 10 | итого | Проценты |
| Общее число семей | 13 | 13 | 11 | 13 | 11 | 14 | 18 | 12 | 10 | 17 | 16 | 9 | 10 | 11 | 6 | 184 | 100 |
| **Полные семьи** | 10 | 9 | 8 | 12 | 11 | 7 | 13 | 10 | 8 | 13 | 11 | 4 | 7 | 5 | 6 | 134 | 72,82609 |
| **Неполные семьи** | 3 | 4 | 3 | 1 | 0 | 7 | 5 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 3 | 6 | 0 | 50 | 27,17391 |
|  - в разводе | 3 | 4 | 1 | 1 | 0 | 5 | 4 | 2 | 0 | 3 | 4 | 4 | 0 | 5 | 0 | 36 | 19,56522 |
|  - лишены родительских прав | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 | 1,630435 |
|  - родитель умер | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 6 | 3,26087 |
|  - мать одинокая | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 5 | 2,717391 |
|  - родители находятся в местах лишения свободы | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Неблагополучные семьи** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 |  | 4 | 2,173913 |
|  - с наркотической зависимостью | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  - дети или родители злоупотребляют алкоголем | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0,543478 |
| **Многодетные семьи** | 8 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 8 | 3 | 3 | 7 | 7 | 3 | 2 | 3 | 1 | 69 | 37,5 |
| **Опекаемые семьи:** | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 8 | 4,347826 |
|  - дети - сироты | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  - дети, оставшиеся без попечения родителей | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 7 | 3,804348 |
|  - приемными детьми | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1,086957 |
| **Семьи с детьми-инвалидами** | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 1,630435 |
| **С родителями-инвалидами** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0,543478 |
| **С детьми, имеющими хронические заболевания** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 4 | 2,173913 |
| **Кол-во беженцев** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Кол-во уч-ся, поступивших в ОУ и не имеющих гражданства РФ** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Кол-во уч-ся в ОУ, не имеющих гражданства РФ** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Дети, находящиеся на индивидуальном обучении** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Обеспечиваются бесплатным питанием** | 0 | 0 | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 5,434783 |
| **Семьи коренных народов Севера** | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Семьи, приехавшие из зоны Чернобыльской АЭС или в которых родители принимали уч. в ликвидации данной аварии | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Семьи, в которых родители принимали участие в военных действиях (Афганистан, Чеченская республика) | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ***Социальный паспорт родителей*** | 23 | 22 | 18 | 25 | 22 | 20 | 31 | 22 | 18 | 21 | 27 | 14 | 5 | 16 | 12 | 296 | 100 |
| **Социальное положение:** |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 0 |   |
|  - рабочие | 4 | 8 | 6 | 7 | 11 | 7 | 11 | 20 | 5 | 9 | 12 | 5 | 4 | 5 | 5 | 119 | 40,2027 |
|  - служащие | 14 | 14 | 4 | 16 | 6 | 7 | 11 | 0 | 10 | 10 | 9 | 7 | 0 | 9 | 0 | 117 | 39,52703 |
|  - пенсионеры | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 2,027027 |
|  - безработные | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0,337838 |
|  - предприниматели | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 16 | 5,405405 |
|  - студенты | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 3,040541 |
|  - домохозяйки | 0 | 0 | 5 | 0 | 2 | 0 | 7 | 2 | 1 | 0 | 5 | 2 | 1 | 2 | 1 | 28 | 9,459459 |
| **Образовательный уровень семьи:** |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 0 | 0 |
|  - начальное образование | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  - неполное образование | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 1,013514 |
|  - среднее образование | 1 | 3 |  | 1 | 2 | 4 | 0 | 3 | 3 | 0 | 2 | 2 | 12 | 3 | 0 | 36 | 12,16216 |
|  - среднее специальное | 10 | 4 |  | 12 | 11 | 6 | 15 | 13 | 7 | 12 | 16 | 9 | 0 | 4 | 7 | 126 | 42,56757 |
|  - неполное высшее | 0 | 1 |  | 12 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 16 | 5,405405 |
|  - высшее | 12 | 14 |  | 0 | 8 | 9 | 13 | 6 | 7 | 16 | 8 | 2 | 4 | 9 | 4 | 112 | 37,83784 |
|  - ученая степень | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 1 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0,337838 |
| **Жилищно-бытовые условия:** |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 0 | 0 |
|  - хорошие | 13 | 10 | 0 | 11 | 9 | 13 | 10 | 10 | 6 | 14 | 16 | 14 | 8 | 11 | 6 | 151 | 51,01351 |
|  - удовлетворительные | 0 | 3 | 11 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 4 | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 31 | 10,47297 |
|  - неудовлетворительные | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0,337838 |
| ***Учащиеся, состоящие на учете:*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 0 |
| - ОДН ГОМ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| - КДН | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| - внутришкольном | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0,337838 |

***5. Особенности организации образовательного процесса***

Учебный год в гимназии начинается 1 сентября. Продолжительность каникул в течение учебного года устанавливается не менее 30 календарных дней.

Обучение осуществляется по четвертям. Продолжительность урока во 2-9 классах - 45 минут. Обучение осуществляется в одну смену. В начальной школе обучение организовано по пятидневной учебной неделе, в основной и старшей школе - по шестидневной учебной неделе. Учебные занятия в гимназии проходят в одну смену, во второй половине дня проводятся внеклассные мероприятия, кружки, секции, работает группа продленного дня.

Учебный план предусматривает две ступени образования:

первая ступень (начальное общее образование) – 1- 4 классы;

вторая ступень (основное общее образование) – 5-9 классы;

третья ступень (среднее (полное) общее образование) – 10-11 класс.

**Расписание звонков**

|  |  |
| --- | --- |
| 08 30 | Молебен  |
| 0845 – 09 00 | *Завтрак*  |
| 09 00 – 09 45 | 1 урок |
| 09 45 – 09 55 | *Перемена*  |
| 09 55 – 10 40 | 2 урок |
| 10 40 – 10 50 | *Перемена*  |
| 10 50 – 11 35 | 3 урок |
| 11 35 – 11 45 | *Перемена* |
| 11 45 – 12 30 | 4 урок |
| 12 30 – 12 50 | *Перемена. Обед* |
| 12 50 – 13 35 | 5 урок |
| 13 35– 1345 | *Перемена* |
| 1355 – 14 40 | 6 урок |

***6.Результаты деятельности общеобразовательного учреждения***

Развитие образовательного учреждения возможно только в условиях внедрения новшеств, направленных на реализацию главной цели – адаптировать, насколько это возможно, содержание обучения к возможностям и способностям конкретной личности. Работа проводится по следующим направлениям :

 - в содержании образования;

- в организации образовательного процесса;

- в методиках, технологиях, приемах и средствах обучения;

 - в управляющей системе учреждения.

Одним из основных показателей эффективности работы образовательного учреждения является качество обученности учащихся.

            В гимназии постоянному анализу подвергаются показатели успеваемости, качества обучения и степень обученности. Результаты мониторинга указывают на положительную динамику. Успеваемость осталась на прежнем уровне – 100%, степень обученности снизилась на 1% за счет уменьшения количества отличников (на 4 человека). В целом качество повысилось на 2%, т.к. выросло число обучающихся, успешно окончивших учебный год.



Результаты успеваемости выпускников 1 и 2 ступеней обучения позволяют сделать вывод о достаточно качественном усвоении обучающимися учебного материала образовательных программ за курс начальной, основной школы. Количество обучающихся, которые имеют по результатам освоения образовательных программ высокие отметки, с каждым годом повышается.

**Информация о количестве отличников по всем классам в 2012-2013 уч.году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО обучающегося** | **Класс**  |
| 1 | Дорофеев Илья | 2 а |
| 2 | Пименов Андрей | 2 а |
| 3 | Книжникова София | 2 б |
| 4 | Савчук Анастасия | 3 |
| 5 | Шевченко Иван | 3 |
| 6 | Юмагузин Илья  | 4 а |
| 7 | Голяева Анна | 4 а |
| 8 | Мосунов Кирилл | 4 б |
| 9 | Чумакова Наталья | 4 б |
| 10 | Епанешникова Анна | 5  |
| 11 | Шевченко Николай | 5 |
| 12 | Болтов Алексей | 6 |
| 13 | Чайковский Николай | 6 |
| 14 | Болтов Александр | 7 а |
| 15 | Никитин Иван |  7 а |
| 16 | Губанова Дарья | 7 б |
| 17 | Никитина Мария | 9 |
| 18 |  Габак Оксана | 9 |



**Мониторинг качества за последние 3 года (по гимназии)**

**Результаты государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования.**

Государственная итоговая аттестация выпускников IX   классов является одной из важнейших составляющих системы оценки качества образования.

****Государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов осуществляется в традиционной и новой форме. Все выпускники справились с экзаменами и получили аттестат.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **Средний балл по предмету** | **Успеваемость** | **Качество**  |
| 1 | Русский язык | 4 | 100% | 75% |
| 2 | Математика  | 4 | 100% | 50% |
| 3 | География | 4 | 100% | 67% |
| 4 | История | 5 | 100% | 100% |
| 5 | Черчение  | 4 | 100% | 83% |
| 6 | Химия  | 4 | 100% | 100% |
| 7 | Физкультура | 4,5 | 100% | 100% |
| 8 | Физика  | 3 | 100% | 0% |
| 9 | Биология  | 4 | 100% | 80% |

**Вывод**: по итогам государственной (итоговой) аттестации обучающиеся 9-х классов имеют отличные показатели качества знаний по истории, химии, физической культуре;

 хорошие показатели качества знаний по русскому языку, математике, биологии, черчению, географии;

 самые низкие показатели качества знаний по физике (сдавал один человек – Соловский Егор).

Проанализировав уровень усвоения образовательных программ и итоги государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса, необходимо отметить о необходимости продолжить работу по совершенствованию учебного процесса, контролю за усвоением обучающимися учебных программ. Особое внимание следует уделить в следующем учебном году организации качественной подготовки выпускников 9-х классов к итоговой аттестации, организации работы с одаренными детьми.

Получили аттестаты об основном общем образовании – все 12 выпускников.

Аттестат об основном общем образовании «с отличием» получила - Никитина Мария.

В 2012-2013 учебном году не было выпуска 11 класса.

В 2011-2012 учебном году выпускники гимназии показали следующие результаты:

**Результаты государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Рус.яз** | **Матем.** | **Общест.** | **Биолог.** | **История**  |
| **1.** | **Пархоменко Юлия** | **87** | **66** | **-** | **-** | **-** |
| **2.** | **Подпорина Екатерина** | **55** | **44** | **54** | **56** | **-** |
| **3.** | **Семенова Алеся** | **65** | **44** | **44** | **50** | **-** |
| **4.** | **Ситдикова Нина** | **59** | **48** | **-** | **-** | **-** |
| **5.** | **Степаненко Анастасия** | **63** | **36** | **58** | **-** | **53** |
| **6.** | **Ярощук Алина** | **66** | **52** | **-** | **-** | **-** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **Мин.балл, установленны Рособрнадзором** | **Средний балл по региону** | **Средний балл по предмету в гимназии** | **Успеваемость** |
| 1 | Русский язык | 36 | 62 | 66 | 100% |
| 2 | Математика  | 24 | 47 | 48 | 100% |
| 3 | История  | 32 | 56 | 53 | 100% |
| 4 | Обществознание  | 39 | 55 | 52 | 100% |
| 5 | Биология  | 36 | 57 | 53 | 100% |

По итогам ЕГЭ выпускники показали результаты по русскому языку выше региональных.

Успешная итоговая аттестация обусловлена системой дополнительной  работы педагогического коллектива с выпускниками на протяжении всего курса обучения:

* разъяснительная работа с родителями и обучающимися;
* подготовка обучающихся педагогами по контрольно-измерительным материалам прошлых лет;
* консультирование по вопросам учебного материала;
* проведение диагностических работ по математике и русскому языку городским центром мониторинга и Федеральным институтом педагогических измерений.

***7. Организация внеурочной деятельности***

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

***Целью внеурочной деятельности*** является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся I-III ступеней обучения, а также формирование образовательного пространства для решения задач социализации, воспитания, развития здорового жизненного стиля, самоопределения обучающихся посредством интеграции ресурсов школ и учреждений социума.

НОУ «НПГ» предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования и т. д.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность – это один из видов деятельности школьников, направленных на социализацию обучаемых, развитие творческих способностей школьников во внеурочное время.

Реализация часов компонента образовательного учреждения обеспечивает:

* вариативность образования;
* отражает специфику ОУ.

Реализация часов внеурочной деятельности позволит:

* создать условия для свободного общего развития личности;
* выровнять стартовые возможности развития личности ребёнка;
* способствовать выбору образовательного маршрута (индивидуального образовательного пути/траектории) обучающегося;
* обеспечить каждому школьнику «ситуацию успеха»;
* содействовать самореализации личности ребёнка и педагога.

***Содержание и основные направления воспитательной деятельности***

Особенностью воспитательной системы, сложившейся в гимназии, является очень тесное сотрудничество Церкви, гимназии и семьи. По отношению к ученику предполагает наличие *трех авторитетов: священника, учителя, родителей.* Задача педагогического процесса - создание духовно-нравственной и культурной атмосферы в гимназии, когда *священник – педагог – гимназист - родители* - не есть сумма людей, а живая семья, единый организм, соборная «малая Церковь». Православное воспитание не отделяет воспитания церковного от воспитания ребенка в "малой Церкви" - семье. С семейным воспитанием столь же тесно связано и воспитание в гимназии. Гимназия, помогает и Церкви, и родителям в воспитании ребенка, стремится гармонизировать церковную и мирскую жизнь.

Ядром гимназической воспитательной системы и главным ее субъектом является разновозрастный коллектив гимназистов, где первостепенное значение уделяется созданию гимназической духовной общности.

Результатом сложившейся системы воспитания в гимназии является особая среда – *православное пространство* - совокупность традиций, межличностных отношений, норм поведения, которые принимаются и поддерживаются всеми учащимися, педагогами, родителями и священниками. Такое единое пространство, основанное на православной вере, которое окружает ребенка в Храме, гимназии и в семье, воспитывает значительно эффективнее и результативнее, чем любые другие методы воспитания.

К сожалению, это воспитательное влияние не распространяется на тот мир, в котором ребенок оказывается за стенами гимназии и вне семьи. Здесь гимназисты рискуют попасть под влияние средств массовой информации, телевидения, компьютерных игр, сексуального просвещения, современной поп-культуры, легко доступных алкоголя, сигарет, наркотиков, культа денег и наслаждений. Мир, в котором оказываются наши дети, совершенно противоположен тому, который мы пытаемся создать для ребенка в Православной гимназии. Такое противоречие часто дезориентирует и деморализует даже взрослых, не говоря уже о детях. Еще неокрепшая юная душа зачастую не может противиться соблазнам. Как бы мы не стремились оградить ребенка от современного мира, создав свой православный коллектив, мир все равно властно проникает в детскую душу, заставляя пройти через многие искушения. Наша задача – помочь ребенку устоять перед грехом, сделать правильный выбор между добром и злом, между спасением души в Вечности и сиюминутным удовлетворением своей слабости. Поэтому еще одной *целью духовно-нравственного воспитания в Православной гимназии* является *привитие ребенку иммунитета* против растлевающего влияния современного мира.

Основным условием, обеспечивающим эффективность учебно-воспитательного процесса в гимназии, является *наличие особого уклада жизни*, который включает в себя основные компоненты:

* *Традиции* (переходящие из года в год способы передачи ценностно-значимого содержания гимназической жизни) и *обычаи* (установившиеся, привычные формы поведения);
* *Отношения* (иерархически выстроенные, уважительные между педагогами и детьми, теплые, дружеские между детьми);
* *Правила благочестивой жизни* (нормы поведения);
* *Распорядок дня, недели, года* (порядок, установленный в соответствии со строем жизни православного христианина, годовым кругом церковных праздников)

Особенностями уклада жизни в гимназии являются обязательные утренние молитвенные правила, молитва перед началом и по окончании каждого урока, перед трапезой, ежедневные часы духовного чтения в группах продленного дня, участие в Богослужениях вместе с родителями в воскресные и праздничные дни, наличие и соблюдение норм поведения православных гимназистов, традиционные гимназические дела, проводимые согласно годовому кругу православных и светских праздников.

***Основные направления, задачи и формы***

***реализации программы воспитания гимназистов***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление деятельности | Задачи | Содержание воспитательной работы |
| *Духовно-нравственное* | * Формирование у обучающихся православных ценностей, приобщение их к православному укладу жизни.
* Воспитание духовных качеств личности.
* Воспитание у гимназистов стремления к благочестивой жизни по Заповедям Божиим, стремление к духовному возрастанию.
* Способствование получению и расширению знаний обучающихся о России, ее истории, культуре, традициях.
* Формирование у гимназистов гражданско-патриотического сознания, развитие чувства духовной сопричастности судьбам Отечества и ответственности за будущее России.
* Воспитание у обучающихся любви к своей малой Родине, а через нее любви ко всему Отечеству.
* Воспитание у обучающихся готовности к защите Отечества.
 | * Непосредственное участие в жизни православной церкви через богослужения и православный образ жизни семьи.
* Организация урочной и внеурочной деятельности обучающихся на основе православного уклада жизни.
* Преподавание общеобразовательных предметов с православной точки зрения.
* Внесение православного содержания в организацию досуговой деятельности гимназистов.
* Индивидуальная работа педагогов и священников с каждым ребенком по формированию его нравственности.
* Преподавание на уроках истории, литературы и других предметов учебного материала с православной точки зрения на прошлое и настоящее нашего народа.
* Проведение внеклассных мероприятий патриотической направленности.
* Организация краеведческой работы.
* Организация экскурсий, паломнических поездок по святым местам родного края.
* Организация работы гимназических музеев.
* Участие в мероприятиях и программах государственной молодежной политики всех уровней.
 |
| *Трудовое* | * Формирование отношения у обучающихся к труду как виду человеческой деятельности, определяющей основу бытия, необходимое условие для духовного роста человека.
* Воспитание уважительного отношения к труду других людей.
* Формирование потребности в трудовой деятельности как главного способа духовного саморазвития и самореализации человека.
* Вооружение обучающихся основными трудовыми умениями и навыками.
* Воспитание ответственности за порученное дело.
 | * Воспитание ответственного отношения к труду в процессе обучения.
* Организация дежурства гимназистов, привитие им навыков самообслуживания.
* Организация трудовых десантов по благоустройству территории гимназии.
* Участие в трудовых благотворительных акциях.
 |
| *Спортивно-оздоровительное* | * Воспитание у обучающихся отношения к человеческой жизни как к бесценному дару Божию
* Воспитание здоровья не только телесного, но и прежде всего душевного.
* Воспитание отношения к здоровью как балансу духовных и физических возможностей человека, который позволяет ему адекватно воспринимать происходящие вокруг события.
* Усвоение гимназистами принципов и навыков здорового образа жизни, воспитание у них убежденности в необходимости регулярно заниматься физической культурой и спортом.
* Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма.
* Популяризация спорта.
 | * Проведение гимназических соревнований по различным видам спорта.
* Участие в городских и районных спартакиадах.
* Выполнение нормативов по физической подготовке.
* Проведение просветительской работы о возможностях человеческого организма, особенностях его функционирования, взаимосвязи физического, психического и духовного здоровья человека.
* Организация мероприятий, направленных на разъяснение последствий наркомании, алкоголизма и табакокурения.
 |
| *Художественно-эстетическое* | * Выявление и развитие у обучающихся творческих способностей.
* Создание условий для творческой самореализации.
* Формирование художественного вкуса, стремления к красоте во всех проявлениях жизни.
* Приобщение к духовным ценностям православной и мировой культуры.
 | * Организация работы объединений дополнительного образования.
* Развитие сотрудничества с различными воспитательными учреждениями.
* Организация общегимназических праздников как мощного средства художественно-эстетического воспитания гимназистов.
* Участие в городских, областных и Всероссийских конкурсах, фестивалях, выставках.
 |

Негосударственное общеобразовательное учреждение «Нижневартовская православная гимназия» зарегистрировано Постановлением Главы администрации города Нижневартовска от 28.07.1999 года за № 637 по благословению Его Преосвященства архиепископа Тобольского и Тюменского Димитрия. Гимназия находится в 16 микрорайоне г. Нижневартовска. Вблизи располагается храм Рождества Христова.

Гимназия в полной мере использует благоприятное окружение микрорайона:

Храм Рождества Христова

Нижневартовский государственный социально-гуманитарный колледж

Нижневартов

кий государственный гуманитарный университет.

Центральная детская библиотека

МОСШ

№ 22

МОСШ

№ 32

Гимназия № 2

Школа искусств № 2

Пансионат для престарелых и инвалидов «Отрада»

Школа искусств

№ 1

Лицей

№ 2

*3.3.Календарь традиционных школьных дел и праздников*

*НОУ «Нижневартовская православная гимназия»*

|  |  |
| --- | --- |
| **Духовно-нравственное** | Молебен на начало учебного года 1 сентября Богослужение на праздник Рождества Пресвятой Богородицы 21 сентября Первая исповедь 1-классников и Посвящение в гимназистыВоздвижение Честнаго и Животворящего Креста Господня 27 сентябряпроект «Христианские святые»Богослужение на праздник Покрова Пресвятой Богородицы 14 октябряПразднование иконы Казанской Божией матери 4 ноябряПаломнические поездкиКонференция «Мое генеалогическое древо»Богослужение на праздникВведение во храм Пресвятой Богородицы 4 декабрь День памяти святителя Николая Чудотворца 19 декабрьБогослужение на праздник Рождество Христово и Крещение Господне.Участие в праздничном концерте, миссионерские поездки с поздравлениями Масленичные гулянияПрощеное воскресенье Неделя ОПКФестиваль «Святые земли Русской»Богослужение на праздник Благовещения Вход Господень в Иерусалим Богослужение на праздник Пасхи  Фестиваль «Пасха Красная»День славянской письменности и культуры 25 мая Молебен по окончанию учебного года |
| **Познавательное** | Линейка, посвященная Дню знаний. Кл часы по ПДДОлимпиады предметные с 5 по 9 классДекада русского языкаМеждународная олимпиада «Русский медвежонок»Конференция проектно-исследовательских работДекада математикиМеждународный конкурс «Кенгуру»Участие в городских конкурсах «Грани познания», «Шаг в будущее», научно-практической конференции «Слет научных обществ» |
| **Патриотическое** | День рождения гимназииДень согласия и примирения 4 ноября Посвящение в гимназистыКл.часы День согласия и примирения 4 ноября Посвящение в гимназистыПраздник День защитника ОтечестваПраздник День Победы |
| **Художественно-эстетическое** | Осенняя ярмаркаКонцерт, посвященный Дню учителяСмотр внешнего видСмотр кабинетов, стихов, поделок и рисунков к Рождеству и ПасхеДекада вежливости |
| **Спортивно-оздоровительное** | День здоровьяСоревнования по теннису Соревнования по волейболу Соревнования по баскетболуЛекции школы здоровья о вреде курения Городские соревнования по лыжам Городские соревнования по стрельбе Праздник в шахматном клубе Пропаганда здорового образа жизни: посещение спортивной школы им. Беляева |
| **Трудовое** | Генеральная уборка /ежемесячно/Послушание в храме /еженедельно/Участие в субботниках |
| **Работа с родителями** | Заседание родительского комитета гимназии.Родительское собрание День бабушек и дедушекОбщешкольное мероприятие Спортивная семьяПапин праздникМастер-классы для мам Праздник Жен - Мироносиц |

**Сведения об участии обучающихся НОУ «Нижневартовская православная гимназия» в олимпиадах, конкурсах**

За 2012-2013 учебный год обучающиеся гимназии принимали участие в олимпиадах и конкурсах разного уровня. Результаты участия представлены ниже в сравнительной таблице:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Городской уровень** | **Окружной уровень** | **Российский уровень** | **Международный уровень** |
| **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| 2009-2010 | 15 ч | 8% | - | - | 1ч | 0,5% | - | - |
| 2010-2011 | 24 ч | 12% | - | - | 1 ч | 0,5% | 1 ч | 0,5% |
| 2011-2012 | 39 ч | 20% | 2 ч | 1% | 7 ч | 3,5% | - | - |
| 2012-2013 | 68 ч |  37% | 10 ч |  5% | 2 ч | 1% | 2 ч | 1% |

**Сведения о победителях и призерах в 2012-2013 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **муниципальный уровень** | **региональный уровень** | **российский уровень** | **международный уровень** |
|  | **чел.** | **%** | **чел.** | **%** | **чел.** | **%** | **чел.** | **%** |
| **1 место** | **24** | **13%** | **5** | **3%** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **2 место** | **21** | **11%** | **3** | **1,6%** | **2** | **1%** | **1** | **0,5%** |
| **3 место** | **23** | **13%** | **2** | **1%** | **-** | **-** | **1** | **0,5%** |

Несмотря на положительную динамику по результатам участия гимназистов в различных конкурсах остаются проблемы. Анализ участия в предметных олимпиадах учащихся гимназии показывает, что мы недостаточно полно используем эту форму организации познавательной деятельности обучающихся; небольшое количество учащихся участвует в районных предметных олимпиадах; недостаточно активно участвуют учащиеся школы в международных конкурсах, практически не используются возможности Интернета.

**Задачи деятельности гимназии в данном направлении в 2013-2014 учебном году:**

* Разработать план работы с обучающимися, имеющими высокую учебную мотивацию.
* Выявить и составить банк данных таких обучающихся.
* Вовлекать гимназистов в исследовательскую деятельность, в работу над учебными проектами.
* Вовлекать обучающихся в конкурсы, олимпиады,  для этого активнее использовать Интернет-ресурсы.
* Привлекать обучающихся к участию в предметных неделях.

**Сравнительная таблица занятости учащихся в объединениях дополнительного образования в 2010-2011, 2011-2012 и в 2012-2013 учебном году.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 |
| Всего уч-ся |  196 | 200 |  183 |
| Всего уч-ся, занятых в объединениях ДО: | 162 |  82% | 138 | 69% | 165 | 90% |
| -в гимназии | 82 | 51% | 58 | 42% | 111 | 50% |
| -вне гимназии | 80 | 49% | 80 | 58% | 111 | 50% |
| 1 ступень | 84 | 52% | 83 | 60% | 94 | 97% |
| 2 ступень | 67 | 41% | 52 | 38% | 71 | 80% |
| 3 ступень | 11 | 7 % | 3 | 2% | - | - |

В 2012-2013 учебном году значительно выросла доля обучающихся, занятых во внеурочное время. Повысился процент детей, занимающихся одновременно в нескольких секциях и кружках (и в гимназии и в городе).

***8. Содержание и организация среднего (полного) общего образования***

***Цели и задачи среднего (полного) общего образования***

Данная ступень обучения характеризуется профильностью. Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создаются условия для образования учащихся в соответствии с их интересами и намерениями в отношении продолжения образования.
Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса, Учебный план существенно расширяет возможности выстраивания учеником собственной, индивидуальной образовательной траектории. При отборе содержания определяется оптимальное соотношение объемов общетеоретических и специальных прикладных (практических) знаний, умений и навыков. Профильное образование в гимназии реализуется по социально-гуманитарному и информационно-технологическому направлениям.

***Цели средней школы:***

формирование разносторонне развитой личности на основе христианского православного мировоззрения, способной реализовать свой творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях, как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества (продолжение и развитие православных традиций, развитие науки, культуры, техники, укрепление исторической преемственности поколений).

***Задачи средней школы:***

• формирование профессиональной ориентации, совершенствование навыков самостоятельной интеллектуальной деятельности, достижение каждым обучающимся высокой функциональной грамотности и его подготовка к получению дальнейшего качественного профессионального образования;

• создание условий для профессионального самоопределения.
Выпускник среднего (полного) общего образования должен владеть следующими компетенциями:

* уметь реализовывать в повседневной жизни, полученные в школе, знания и навыки;
* владеть навыками саморазвития и умело их использовать для повышения личной конкурентоспособности;
* проявлять заботу о родном крае, своей стране;
* иметь ценностное отношение к основным нравственным, эстетическим, трудовым нормам, характерным для жителей региона и многонациональной России в целом;
* знать собственные индивидуальные особенности, определяющие возможность обоснованного выбора содержания будущего профессионального образования;
* планировать ближайшее и отдаленное будущее, обоснованно выбирать варианты реализации жизненных планов;
* владеть основными знаниями и навыками, необходимыми для создания благополучной семьи.

**Учебный план НОУ «Нижневартовская православная гимназия»**

**10 класса на 2013-2014 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебные предметы Инвариантная часть** | **10** |
| **Русский язык** | **1/35** |
| **Литература** | **3/105** |
| **Иностранный язык** | **3/105** |
| **Математика** |  |
| **Алгебра** | **2/70** |
| **Геометрия** | **2/70** |
| **Информатика и ИКТ** | **1/35** |
| **История** | **2/70** |
| **Обществознание** | **2/70** |
| **География** | **1/35** |
| **Окружающий мир** |  |
| **Природоведение** |  |
| **Биология** | **1/35** |
| **Химия** | **1/35** |
| **Физика** | **2/70** |
| **Изо образительное искусство / МХК** | **1/35** |
| **Музыка** |  |
| **Физическая культура** | **3/105** |
| **ОБЖ** | **1/35** |
| **Технология(труд)** | **1/35** |
| **Основы религиозных культур и светской этики (ОПК)** |  |
| **Итого** | **27/945** |
| **Вариативная часть** |  |
| **Экология** |  |
| **География** | **1/35** |
| **Биология** | **1/35** |
| **Химия**  | **1/35** |
| **Обществознание** |  |
| **Литература** | **1/35** |
| **Русский язык** |  **2/70** |
| **Алгебра** |  **1/35** |
| **Основы православной веры** |  **1/ 35** |
| **Литургика** |  |
| **Логика** |  |
| **Церковнославянский язык** |  |
| **Латинский язык** |  **1/ 35** |
| **Черчение** |  |
| **Предпрофильная подготовка** |  |
| **Итого** |  **9/315** |
| **Максимальная нагрузка при 5-дневной рабочей неделе** |  |
| **Максимальная нагрузка при 6-дневной рабочей неделе** |  **36/1260** |

Учитывая специфику образовательного учреждения и основные виды деятельности, Учебный план направлен на реализацию основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля.

**Инвариантная часть учебного плана обеспечивает базовый,** обязательный для всех гимназистов уровень обучения.

 Часы **вариативной части учебного плана обеспечивают**  изучение предметов гимназического компонента, либо углубленный.

* Увеличение часов на изучение предмета Русский язык усиливает практическую направленность обучения; развивает фонематический слух, орфографическую зоркость, лингвистическое мышление; обеспечивает выполнение образовательного стандарта; активизирует языковое, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие, воспитывает стремление овладеть богатством русского языка.
* Расширение изучения предмета Литература способствует формированию речемыслительных умений и навыков учащихся; развитию гуманитарного образования и мышления; повышению общей культуры гимназиста; предусматривает углубленное изучение художественных особенностей литературных произведений, осмысление проблем развития истории русской литературы в контексте мирового литературного процесса; способствует сохранению духовной связи с предшествующими поколениями.

 В рамках школьного компонента вариативной части учебного плана гимназии изучаются:

1) интегрировано с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей

- география – 1 ч

2) в соответствии со Стандартом православного компонента общего образования

- основы православной веры –1 час

- латинский язык-1 час

3) в рамках предпрофильной подготовки

биология – 1 ч

химия – 1 ч

 Сведения о программно-методическом и кадровом обеспечении УП: обеспечен полностью.

***9. Основные задачи реализации содержания предметов федерального компонента учебного плана***

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

***Изучение русского языка на ступени среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:***

* **воспитание**гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
* **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
* **освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
* **формирование умений**опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
* **применение**полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

**Задачи организации учебной деятельности**

* Развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации.
* На базовом уровне предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения
* Развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

*Коммуникативная компетенция* – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

*Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции* – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

*Культуроведческая компетенция* – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

**ЛИТЕРАТУРА**

*Изучение литературы* ***в средней школе*** *направлено на достижение следующих* ***целей****:*

1. **воспитание** духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечест­венной культуры;
2. **развитие** эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; фор­мирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи уча­щихся;
3. **освоение** текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
4. **овладение** умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

**МАТЕМАТИКА. АЛГЕБРА. ГЕОМЕТРИЯ.**

**Цели изучения:**

* **овладение** системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
* **интеллектуальное развитие,** формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
* **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса;
* **развитие** вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов (физика, химия, основы информатики и вычислительной техники), усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач, осуществление функциональной подготовки школьников. В ходе изучения курса обучающиеся овладевают приёмами вычислений на калькуляторе.

**ИСТОРИЯ**

**Основные цели курса:**

* Выработки у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом.
* Развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов и раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.).
* Формирование ценностных ориентаций и убеждений школьника на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом, восприятие идей гуманизма, уважения прав человека, патриотизма.
* Развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны.
* Изучая историю родного края, вызвать у учащихся любовь к своей малой Родине, чувство сопричастности ко всему происходящему в районе, республике, стране.

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**Цели курса:**

* Учащиеся должны иметь первоначальные представления о сферах общества: экономической, политической, социальной, духовной;
* Учащиеся должны обладать учебно-исследовательскими умениями при изучении нового материала
* Учащиеся должны овладеть умениями аргументировано высказывать свою точку зрения, вести диалог, общаться со сверстниками

Достижение поставленных целей происходит через реализацию следующих задач:

Основными **задачами** курса являются:

* познакомить учащихся с понятием «общество», «природа», «коллектив», «личность»;
* воспитать себя как единицу личности способную стать частью общества;
* выявлять индивидуальные черты характера способные привести к саморазвитию личности;
* применять на практике полученные знания в результате анализа информации
* сформировать патриотические чувства
* развитие духовно-нравственных и православных качеств личности.

**БИОЛОГИЯ**

**Цели курса:**

|  |
| --- |
| * формирование у учащихся четкого и достаточно конкретного представления об основных проблемах современной общей биологии.
 |
| * изучение строения и закономерностей функционирования организмов, многообразия жизни, процессов индивидуального и исторического развития, характера взаимодействия организмов и среды обитания, наследственности и изменчивости,
* развитие умения аналитически подходить к изучению явлений природы и общественной жизни,
* воспитание принципиально новых подходов к решению разнообразных теоретических и практических проблем во всех областях человеческой жизни,
* применение полученных знаний и умений для решения проблемных биологических задач исследовательского характера.
 |

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих целей:

* **развитие иноязычной коммуникативной компетенции**в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
* ***речевая компетенция*** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* ***языковая компетенция***– овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
* ***социокультурная компетенция***– приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
* ***компенсаторная компетенция***– развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* ***учебно-познавательная компетенция*** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
* **развитие и воспитание**у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;
* **развитие национального самосознания**, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**ХИМИЯ**

***Изучение химии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:***

• **освоение знаний** о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;

• **овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

• **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

• **воспитание** убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

• **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

***Цели и задачи решаемые при реализации рабочей программы***:

* ***Освоение важнейших знаний*** об основных понятиях и законах химии, химической символике;
* ***Овладение умениями*** наблюдать химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
* ***Развитие*** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
* ***Воспитание*** отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
* ***Применение полученных знаний и умений*** для безопасного использования веществ в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека.

**ФИЗИКА**

**Цели** изучения физики в средней школе:

* развитие интересов и способностей учащихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности;
* понимание учащимися смысла основных научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
* формирование у учащихся представлений о физической картине мира.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих **задач:**

* знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
* приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величин, характеризующих эти явления;
* формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни
* овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;
* понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

**ИНФОРМАТИКА**

*Изучение информатики на ступени среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:*

* **Освоение системы базовых знаний,** отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах.
* **Овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин.
* **Развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путём освоение и использование методов информатике и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов.
* **Воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности.
* **Приобретение опыта** использование информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

**ГЕОГРАФИЯ**

***Цели:***

* формирование у обучающихся системы знаний о природе, населении и хозяйстве своей Родины — России, своей республики (края, области), ближайшем природном и хозяйственном окружении, континентах, странах мира;
* понимание роли территории, природной среды, ха­рактера природопользования в жизни современного и будущего поколений; влияние деятельности человека на состояние природы на всех территориальных уровнях в связи с глобальной проблемой выживания человечества;
* выработку навыков поведения в природе, ведения хозяйства в различных географических зонах, адаптации к географическим особенностям территории проживания;
* овладение уникальным языком межнационального общения — географической картой и другими источниками географической информации.

**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

***Цели художественного образования:***

* **развитие** художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности;
* **воспитание** культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;
* **освоение знаний** об изобразительном искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира; о выразительных средствах и социальных функциях живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры; знакомство с образным языком изобразительных (пластических) искусств на основе творческого опыта;
* **овладение умениями и навыками** художественной деятельности, разнообразными формами изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, представлению, воображению);
* **формирование** устойчивого интереса к изобразительному искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности.

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

***Цели:***

* укрепление здоровья;
* развитие основных физических качеств;
* освоение знаний о физической культуре и спорте, обучение навыкам самостоятельных занятий физическими упражнениями;
* освоение учащимися разнообразных спортивных и прикладных умений и навыков.

**ОБЖ**

***Цели***:

* формирование у учащихся модели безопасного поведения в
* повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* потребности в соблюдении норм здорового образа жизни и
* требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности

**ТЕХНОЛОГИЯ**

***Цели:***

* овладение общетрудовыми и жизненно необходимыми умениями и навыками, в том числе в области культуры труда и поведения;
* изучение мира профессий, приобретение практи­ческого опыта профессиональной деятельности и на этой основе обоснованного профессионального самоопределе­ния;
* формирование творческого подхода, эстетического отношения к действительности в процессе обучения и вы­полнения проектов;
* воспитание трудолюбия, честности, ответственно­сти, порядочности, предприимчивости и патриотизма

***Стандарт православного компонента общего образования***

Православный компонент общего образования (для конфессиональных образовательных организаций) – это система непрерывного православного образования, которая реализуется через внедрение в основные образовательные программы общего образования программ духовно-нравственного цикла, учебных курсов, дисциплин, предметов, модулей, содержание которых соответствует вероучению, нравственным принципам, историческим и культурным традициям Русской Православной Церкви.

Православный компонент общего образования (для иных образовательных организаций, выбирающих его в качестве основы духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания) – это учебные курсы, дисциплины, предметы, модули, содержание которых соответствует вероучению, нравственным принципам, историческим и культурным традициям Русской Православной Церкви, реализуемые в общеобразовательных учреждениях путем включения в основные образовательные программы общего образования.

Стандарт Православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации образовательных  программ православного компонента общего образования.

Стандарт Православного компонента общего образования предназначен для общеобразовательных организаций, учрежденных религиозными организациями Русской Православной Церкви, также для других, учрежденных иными юридическими и физическими лицами, общеобразовательных организаций, выбирающих его как основу духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания. Православный компонент общего образования может быть реализован во всех типах и видах образовательных организаций, реализующих Федеральный государственный образовательный стандарт  начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Стандарт Православного компонента общего образования включает в себя требования:

* к результатам освоения православного компонента основных образовательных программ общего образования;
* к структуре православного компонента основных образовательных программ общего образования, в том числе требования к соотношению православного компонента с обязательной частью основных образовательных программ Федерального государственного образовательного стандарта и частью, формируемой участниками образовательного процесса; к соотношению обязательной (инвариантной) части (перечень обязательных предметов и основное содержание обучения) и рекомендуемой (вариативной) части православного компонента общего образования;
* к условиям реализации православного компонента основных образовательных программ общего образования: кадровым, материально-техническим, информационным и иным условиям.

Требования к результатам, структуре и условиям освоения православного компонента основных образовательных программ общего образования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на всех ступенях образования.

Стандарт Православного компонента общего образования является основой объективной оценки деятельности православного образовательного учреждения, качества преподавания учителей и уровня подготовки обучающихся.

Нормативный срок освоения программ православного компонента общего образования составляет полный срок обучения с 1 по 11 класс.

Православный компонент общего образования ориентирован на социальный запрос православных граждан в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом «Об образовании», Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, которая «представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации – семьей, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образованиями, культуры и спорта, средствами массовой информации», аналогичными нормативно-правовыми документами иных государств.

Русская Православная Церковь считает духовно-нравственное воспитание личности достижимым через систему религиозного (православного) образования, регламентируемую данным Стандартом.

Православный компонент общего образования:

* содействует формированию и обеспечению единого духовно-нравственного, образовательного и культурного пространства;

***направлен на:***

* повышение качества преподавания вероучительных предметов в православных общеобразовательных учреждениях и факультативного преподавания учебных курсов православной направленности;
* содействие успешному введению в государственную и муниципальную школу учебных курсов духовно-нравственного содержания;
* совершенствование системы общего среднего образования посредством восполнения духовно-нравственной составляющей школьного обучения и повышения качества преподавания национальной истории, литературы и культуры в целом;
* упорядочение преподавания вероучительных предметов в имеющихся и создающихся православных общеобразовательных учреждениях, включая приведение содержания рабочих учебных программ в соответствие с возрастными особенностями обучающихся, сохраняя их преемственность по ступеням образования;
* интеграцию учебной и воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях.

В соответствии с православным компонентом общего образования

осуществляется:

* единство, целостность, непрерывность и преемственность православного компонента начального общего, основного общего, полного (среднего) общего образования; основного общего образования и дополнительного образования детей;
* воспитание и развитие личности православного христианина в полноте ее бытия по образу идеала, заданного православной исторической традицией;
* осуществление учебной деятельности (учебного труда) как дара Божия, для пользы семьи и государства.

Стандарт православного компонента общего образования ориентирован на становление личностных характеристик выпускника православного общеобразовательного учреждения:

* укорененный в православной вере, традиции и культуре;
* любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, ощущающий тесную связь со своим народом, его культурой;
* осознающий и принимающий цели, идеалы и ценности Православия;
* умеющий учиться, осознающий ценность учебы, труда и творчества как дара Божия;
* социально активный, способный к жертвенному служению ближним, к миссионерской деятельности.

***Цели и задачи учебных предметов Стандарта православного образования на ступени основного общего образования***

 ***Основы православной веры***

* понимание, систематизацию православных представлений о мире как творении Божием, о человеке, созданном по образу и подобию Божию;
* усвоение основ вероучения по православному Катехизису (Символ веры, Заповеди Божии и Заповеди Блаженств) и основ христианской нравственности (основы нравственного богословия);
* знание (умение объяснять, определять, пересказывать) Священного Предания и основных текстов Священного Писания, раскрывающих важнейшие этапы Домостроительства спасения человеческого рода; понимание Боговоплощения, Крестной Жертвы и Воскресения Христова;
* знание основных вех Общецерковной истории, истории Русской Православной Церкви в контексте Отечественной истории;
* знание основ литургической жизни Русской Православной Церкви, основных православных праздников и особенностей их празднования, Таинств Церкви;
* овладение основными понятиями сравнительного богословия (о католицизме, протестантизме);
* знание основ духовной безопасности (понимание опасной сущности язычества и оккультизма, умение противостоять деятельности тоталитарных сект и движений).

*В настоящее время данный предмет рекомендуется преподавать в широком историко-культурном контексте, поэтому необходимо учитывать следующие результаты освоения:*

* осознание исторической роли Русской Православной Церкви в формировании духовно-нравственного облика окормляемых ею народов, быта, традиций (образа жизни), культуры, социальных и политических институтов, особенностей государственного устройства, всех особенностей православной цивилизации;
* понимание религиозно-философских оснований православной культуры;
* знание особенностей православной культуры, ее видов и жанров в литературе, живописи, архитектуре, скульптуре, музыке и декоративно-прикладном искусстве (зодчество, иконопись, летописание, книгопечатание, гимнография, золотое шитье и др.).

**Латинский язык**

Дать представление о греко-латинской цивилизации как основе культуры современной Европы; о связи русского и латинского языков. Специфика древнегреческого и латинского языков, как хранителей традиций, ограниченно используемых в бытовом общении.

*Сферы употребления древнегреческого языка.* Античный книжный комплекс, раннехристианский святоотеческий корпус текстов, Священное Писание, Богослужебные тексты, соборно-приходское и монастырское богослужение как основные сферы употребления древнегреческого языка.

*Сферы употребления латинского языка*. Античный книжный комплекс, раннехристианский святоотеческий корпус текстов, Священное Писание, Богослужебные тексты как основные сферы употребления латинского языка; католическое богослужение.

Жанровое своеобразие текстов, написанных на древнегреческом и латинском языках. Анализ подлинных текстов с точки зрения их темы, основной мысли, структуры, принадлежности к тому или иному жанру книжности.

***Овладение аудированием (слушанием) и чтением.*** Адекватное восприятие древнегреческого и латинского текстов в печатной форме и на слух. Овладение различными видами чтения (Эразмово и Рейхлиново произношения), работы со словарями (греческо-русский, латинско-русский словари, электронный словарь Alpha), учебными пособиями, греческими и латинскими текстами и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета.

***10.Образовательные программы, реализуемые в школе и учебники, используемые в образовательном процессе. основного общего образования (III ступень образования):***

|  |
| --- |
|  **Учебники, содержание которых соответствует федеральному  государственному образовательному стандарту основного  общего образования.**  |
| **Русский язык** |  |  |
| 2248 | Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык | Просвещение 2008 | 10-11 |
| **Литература** |  |  |
| 2273 | Маранцман В.Г. Литература  | Просвещение 2009 | 10 |
| 2023 | Архангельский Русская литература | Дрофа 2008 | 10 |
|  | **Иностранный язык** |  |  |
|  | **Английский язык** |  |  |
| 2047 | Афанасьева О.В., Дули Д., и др. Английский язык  | Просвещение 2010 | 10 |
| **Математика** |  |  |
| 2118 | Мордкович А.Г., Алгебра | Мнемозина 2003 | 10-11 |
|  | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. Геометрия | Просвещение  | 10-11 |
| **Информатика** |  |  |
| 2361  |  Угринович Н.Д. Информатика  | БИНОМ. Лаборатория  знаний | 10-11 |
|  |  |  |  |
| **История** |  |  |
| 2087 | Сахаров А.Н., Зырянов П.Н.,Буганов В.И. История России | Просвещение 2006 | 10 |
| 2077 | Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история | Русское слово 2008 | 10 |
| **Обществознание** |  |  |
| 2106 | Кравченко А.И. Обществознание | Русское слово 2008 | 10 |
| **География** |  |  |
| 2090 | Домогацких Е.М., Алекс. Н.И. география | Русское слово 2010 | 10 |
|  | **Биология** |  |  |
| 2205 | Каменский А.А, и др. Биология | Дрофа 2008 | 10-11 |
| **Физика** |  |  |
|  | Мякишев Г.Я.,Буховцев .Б.Б. Физика | Просвещение 2009 | 10 |
| **Химия** |  |  |
| 2174 | Габриелян О.С. Химия  | Дрофа 2008 | 10 |
|  | **Православная культура** |  |  |
|  | Шевченко Л.Л, Православная культура | Покров | 10 |
|  | Шевченко Л.Л, Православная культура | Покров | 11 |

***11.Система внутришкольного контроля***

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в гимназии в целом. Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качество обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым современным обществом к выпускнику (социальная активность, компетентность, адекватность современному обществу).

Задачи внутришкольного контроля:

* осуществлять контроль за достижением учащихся уровня обученности в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;
* осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;
* осуществлять контроль за выполнением программ вариативной части учебного плана;
* осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
* осуществлять контроль за организации преемственности в преподавании и обучении между I, II и III ступенями обучения;
* осуществлять контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований к образовательному процессу;
* осуществлять контроль за осуществлением взаимосвязи базового и дополнительного образования;
* осуществлять контроль за обеспечением выбора программ преподавания элективных курсов.

Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обучения, воспитанности и развития учащихся, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и мотивов обучения.
Главным итогом проведения внутришкольного контроля будет достижение всеми учащимися базового уровня обученности, соответствующего государственным общеобразовательным стандартам, педагогическая диагностика «неудач», мониторинг эффективности учебно-воспитательного процесса.

Формирование плана внутришкольного контроля производится на основании анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности гимназии.

***12.Система контроля и оценки качества реализации образовательной программы***

Система контроля за качеством реализации образовательной программы обеспечивается внутришкольным контролем.

В целях обеспечения эффективного контроля качества освоения обучающимися федеральных государственных образовательных стандартов наиболее приоритетные позиции в образовании занимает независимая оценка качества образования:

* Единый государственный экзамен
* Региональное тестирование в соответствии с планом Обрнадзора Югры, а также экспертиза качества подготовки обучающихся и выпускников, проводимая в рамках лицензирования, аккредитации.

В зависимости от периодичности проводится следующий контроль и учет достижений учащихся:

* ***текущая аттестация,***
* ***промежуточная аттестация,***
* ***итоговая аттестация.***

***Текущая аттестация*** обучающихся включает в себя поурочное, тематическое оценивание результатов учебной деятельности учащихся. Форму текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента учащихся, содержания учебного материала и используемых образовательных технологий.

***Промежуточная аттестация*** выставляется на основе результатов текущего контроля, фактических знаний, умений и навыков учащихся за четверть (полугодие) по всем предметам учебного плана. ***Отметка за год*** выставляется на основе четвертных отметок.

***Итоговая аттестация*** выставляется на основе знаний выпускников по данному предмету (дисциплине) по завершении каждого уровня образования - основного общего, среднего (полного) общего образования - для определения соответствия их знаний государственным образовательным стандартам государственной аттестационной службой, независимой от органов управления образованием по результатам проверки. Проводится на основании соответствующих государственных нормативных документов.

***12.Формы контроля и учета достижений обучающихся***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ступени обучения** | **Обязательные формы** | **Формы учета достижений** |
| **Текущий контроль** | **Промежуточная аттестация** | **Итоговая** **аттестация** | **Урочная деятельность** | **Внеурочная деятельность** |
| **Основная школа (10- 11 кл.ассы)** | * тестирование
* творческие работы
* собеседование
* проверочная работа
* практическая работа
* сообщение
* контрольная работа
* сочинение
* различные виды диктантов
* изложение
* лабораторная работа
* написание и защита рефератов
* создание и защита мультимедийной презентации
 | * контрольные работы
* тестирова

ние | * ЕГЭ
 | * ведение тетрадей по предметам
* анализ текущей успеваемости
 | * участие в предметных олимпиадах
* творческие отчеты
* участие в выставках, фестивалях, конкурсах, соревнованиях
* участие в работе коллективов и объединений дополнительного образования
 |

***13.Условия реализации образовательной программы***

***Кадровые условия***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О.****учителя** | **Возраст** | **Образование** | **Стаж****работы****по специальности** | **Квалификационная****категория** | **Звание/ награды** |
| **1** | **Мамадилова Мадина Бакитовна** | **38** | **высшее** | **10** | **нет** |  |
| **2** | **Тюрина Татьяна Валерьевна** | **37** | **высшее** | **12** | **нет** |  |
| **3** | **Кравченко Юлия Юрьевна** | **24** | **высшее** | **2** | **нет** |  |
| **4** | **Малышева Валентина Ивановна** | **57** | **высшее** | **7** | **нет** | **Ветеран труда ХМАО №000069 от 30.12.2008 №657-р** |
| **5** | **Парфенчук Анатолий Васильевич** | **67** | **высшее** | **46** | **нет** |  |
| **6** | **Сошина Екатерина Алексеевна** | **56** | **высшее** | **32** | **нет** |  |
| **7** | **Васильченко Нина Васильевна** | **54** | **высшее** | **22** | **первая** | **Почетная грамота Министерства образования и науки РФ 08.07.2011 №1000/к-н** |
| **8** | **Гаманчук Вера Анатольевна** | **50** | **высшее** | **16** | **нет** |  |
| **9** | **Денисенко Михаил Артемович** | **25** | **высшее** | **1** | **нет** |  |
| **10** | **Ефремова Ирина Анатольевна** | **45** | **высшее** | **20** | **нет** |  |
| **11** | **Можаева Валентина Михайловна** |  | **высшее** |  | **нет** |  |
| **12** | **Шабанова Наталья Николаевна** |  | **высшее** |  | **нет** |  |

***Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа****.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ПОКАЗАТЕЛИ** | **2009-2010** | **2010-2011** | **2011-2012** | **2012-2013** |
| ЧИСЛО |  % | ЧИСЛО |  % | ЧИСЛО |  % | ЧИСЛО | % |
| 1 | **ВСЕГО УЧАЩИХСЯ** | 197 | - | 196 | - | 193 | - | 183 | - |
| 2 | **МЕДИЦИНСКАЯ ГРУППА 1** | 1 | 0, 5 % | 1 | 0, 5 % | 3 | 1,6% | 6 | 3,2% |
| 3 | **МЕДИЦИНСКАЯ ГРУППА 2** | 142 | 72% | 144 | 73% | 140 | 72,5% | 131 | 71,5% |
| 4 | **МЕДИЦИНСКА Я ГРУППА 3** | 50 | 25% | 49 | 25% | 47 | 24,3% | 43 | 23,4% |
| 5 | **МЕДИЦИНСКАЯ ГРУППА 4** | 2 | 1% | 2 | 1% | 2 | 1% | 2 | 1% |
| 6 | **МЕДИЦИНСКАЯ ГРУППА 5** | 2 | 1% | 1 | 0, 5 % | 1 | 0,5% | 1 | 0,5% |
| 7 | **ОСНАВНАЯ ФИЗКУЛЬТУГНАЯ ГРУППА** | 142 | 72% | 136 | 69,7% | 132 | 68,3% | 126 | 68,8% |
| 8 | **ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ФИЗКУЛЬТУРНАЯ ГРУППА** | 46 | 23% | 51 | 26% | 55 | 28,4% | 47 | 25,6% |
| 9 | **СПЕЦИАЛЬНАЯ ЙФИЗКУЛЬТУРНАЯ ГРУППА** | 9 | 4,6% | 9 | 4,6% | 6 | 3,1% | 10 | 5,4% |

**Показатели здоровья детей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  **ПОКАЗАТЕЛИ** | **2-4 КЛАССЫ** | **5-9 КЛАССЫ** | **10-11 КЛАССЫ** |
| **2011-2012** | **2012-2013** | **2011-2012** | **2012-2013** | **2011-2012** | **2012-2013** |
| 1 | ХРОНИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯОРГАНОВ ПИЩЕВАРЕНИЯ   | 3 | 1 | 4 | 1 | - | - |
| 2 | СОСТОЯНИЯ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА* ПЛОСКОСТОПИЕ
* СКОЛИОЗ-1=1,6=6
 | 5 | 16 | 5 | 5 | - | - |
| 3 | ЗАБОЛЕВАНИЕ ЛОР ОРГАНОВ (АНГИНА,ТОНЗИЛЛИТ,ГАЙМОРИТ) | 5 | 10 | 9 | 9 | - | - |
| 4 | ЗАБОЛЕВАНИЕ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ | 4 | 10 | 8 | 8 | - | - |
| 5 | НАРУШЕНИЕ ОСТРОТЫ ЗРЕНИЯ  | 22 | 31 | 23 | 26 | - | - |
| 6 | ЗАБОЛЕВАНИЕ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ(БРОНХИАЛЬНАЯ АСТМА) | 2 | 1 | 3 | 4 | - | - |
| 7 | ЗАБОЛЕВАНИЕ ПОЧЕК | - | - | 1 | 1 | - | - |

Достижение стратегической цели гимназии предполагает, в первую очередь, создание в гимназии условий для сохранения и укрепления здоровья школьников.

Анализ полученных результатов о состоянии здоровья учащихся позволяет сделать вывод о необходимости создания условий для решения данной проблемы.

Изучение медицинских карт учащихся позволило дать оценку их здоровья, в среднем в гимназии 70 % учащихся здоровых, т.е. без патологии. Следовательно, при разработке учебного плана необходимо не допускать перегрузки школьников. С целью отслеживания состояния здоровья учащихся медицинской сестре в течение года рекомендуется вести наблюдения, беседы, анкетирование учащихся, учителю физкультуры использовать индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся на уроках физкультуры, проводить оздоровительные мероприятия.

***Материально-технические условия реализации основной образовательной программы***

В учреждении имеется 19 учебных кабинетов. Средний показатель оснащенности информационными и техническими ресурсами составляет 100% соответственно.

Все кабинеты оборудованы современными **техническими средствами обучения:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ кабинета** | **Кабинет**  | **Оборудование** |
| 101 | Кабинет начального образования | * Интерактивная доска;
* Проектор мультимедийный;
* Ноутбук Samsung 355 v 5x-5-01
 |
| 103 | Кабинет математики | * Интерактивная доска;
* Проектор мультимедийный;
* Ноутбук Samsung 355 v 5x-5-01
 |
| 104 | Кабинет истории | * Интерактивная доска;
* Проектор мультимедийный;
* Ноутбук Samsung 355 v 5x-5-01
 |
| 106 | Кабинет начального образования | * Интерактивная доска;
* Проектор мультимедийный;
* Ноутбук Samsung 355 v 5x-5-01
 |
| 108 | Кабинет русского языка и литературы | * Интерактивная доска;
* Проектор мультимедийный;
* Ноутбук Samsung 355 v 5x-5-01;
* Телевизор;
* Принтер;
* Копировальный аппарат.
 |
| 201 | Кабинет начального образования | * Интерактивная доска;
* Проектор мультимедийный;
* Ноутбук Samsung 355 v 5x-5-01
 |
| 202 | Кабинет начального образования | * Интерактивная доска;
* Проектор мультимедийный;
* Ноутбук Samsung 355 v 5x-5-01;
* Документ камера.
 |
| 203 | Кабинет математики | * Интерактивная доска;
* Проектор мультимедийный;
* Ноутбук Samsung 355 v 5x-5-01;
* Телевизор;
* Принтер.
 |
| 204 | Кабинет географии | * Интерактивная доска;
* Проектор мультимедийный;
* Ноутбук Samsung 355 v 5x-5-01
 |
| 205 | Кабинет биологии | * Интерактивная доска;
* Проектор мультимедийный;
* Ноутбук Samsung 355 v 5x-5-01
 |
| 206 | Кабинет русского языка и литературы | * Интерактивная доска;
* Проектор мультимедийный;
* Ноутбук Samsung 355 v 5x-5-01;
* Телевизор.
 |
| 214 | Кабинет изобразительного искусства | * Интерактивная доска;
* Проектор мультимедийный;
* Ноутбук Samsung 355 v 5x-5-01;
* Телевизор;
* Цифровое пианино.
 |
| 215 | Кабинет начального образования | * Проектор мультимедийный;
* Ноутбук Samsung 355 v 5x-5-01.
 |
| 217 | Кабинет начального образования | * Интерактивная доска;
* Проектор мультимедийный;
* Ноутбук Samsung 355 v 5x-5-01.
 |
| 301 | Кабинет английского языка | * Интерактивная доска;
* Проектор мультимедийный;
* Ноутбук Samsung 355 v 5x-5-01;
* Телевизор;
* Плейер.
 |
| 306 | Кабинет информатики | * Проектор мультимедийный;
* Документ камера;
* Интерактивная доска;
* Системный блок – 11 шт.
* Монитор – 11 шт.
* Мышь компьютерная – 11 шт.
* Клавиатура – 11 шт.
* Принтер;
* Кресло компьютерное – 12 шт.
* Компьютерные столы – 10 шт.
 |
| 311 | Кабинет домоводства | * Проектор мультимедийный;
* Ноутбук Samsung 355 v 5x-5-01.
 |
| Библиотека  | * Телевизор;
* Плейер;
* Видеомагнитофон.
 |
| Актовый зал | * Проектор мультимедийный;
* Телевизор жидкокристаллический;
* DVD плейер Toshiba;
* Экран-доска;
* Пианино.
 |

Оснащен современным оборудованием кабинет дополнительного образования, спортивный зал.

**Табель спортивного инвентаря и оборудования для обеспечения занятий по физической культуре:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предметы**  | **Наличие** |
| **Гимнастическое оборудование и инвентарь для общей и профессионально-прикладной физической подготовке.** |
| 1 | Перекладина | 1 |
| 2 | Брусья параллельные | 1 |
| 3 | Кольца с блочной подвеской | 1 |
| 4 | Канат подвесной для лазания | 4 |
| 5 | Бревно гимнастическое | 1 |
| 6 | Стенка гимнастическая | 7 |
| 7 | Конь гимнастический с ручками | 1 |
| 8 | Козел гимнастический | 1 |
| 9 | Мостики эластичные | 1 |
| 10 | Маты гимнастические | 20 |
| 11 | Мячи набивные | 10 |
| 12 | Скамейка гимнастическая | 2 |
| 13 | Штанга тренировочная | 2 |
| 14 | Канат для перетягивания | 2 |
| 15 | Палки гимнастические | 40 |
| 16 | Скакалки  | 40 |
| 17 | Гири 16,20,24,32 кг | 2 |
| 18 | Обручи | 20 |
| **Оборудование и инвентарь для единоборств** |
| 1 | Мешок боксерский | 1 |
| **Лыжный инвентарь** |
| 1 | Лыжи беговые с креплениями | 50 |
| 2 | Ботинки лыжные | 60 |
| 3 | Палки лыжные | 40 |
| 4 | Пробки для растирания лыжной мази | 5 |
| 5 | Шапочка лыжная | 30 |
| 6 | Номера участников соревнований (двойные) | 50 |
| **Инвентарь для спортивных игр** |
| 1 | Мячи футбольные | 2 |
| 2 | Мячи баскетбольные | 20 |
| 3 | Мячи волейбольные | 20 |
| 4 | Сетка волейбольная | 5 |
| 5 | Свисток судейский | 10 |
| 6 | Стойка баскетбольная переносная | 4 |
| 7 | Насос механический | 2 |
| 8 | Шахматы | 5 |
| 9 | Шины баскетбольные с кольцами | 4 |
| 10 | Стойки волейбольные | 2 |
| 11 | Иглы для мячей ниппельных | 20 |
| 12 | Стол теннисный | 4 |
| 13 | Кольца б/б с амортизацией | 2 |
| **Технические средства обучения экранные и наглядные пособия, регистрирующие приборы и устройства** |
| 1 | Часы секундомеры | 1 |
| 2 | Стойки измерители для прыжков в высоту | 2 |
| 3 | Мегафон | 1 |
| 4 | Рулетки | 2 |
| 5 | Микрокалькулятор | 1 |
| **Легкоатлетический инвентарь** |
| 1 | Стойки для прыжков переносные легкоатлетические | 2 |
| 2 | Флажки судейские | 6 |
| 3 | Гранаты 500,700 грамм | 15 |
| 4 | Стойки финишные (с катушкой и шерстяными нитками по ней) | 2 |
| 5 | Планка для прыжков в высоту | 1 |

**Перечень спортивных сооружений**

Спортивные площадки:

* Блок смешанных площадок для игры в волейбол, баскетбол, бадминтон, гандбол;
* Спортивно-игровой городок для групп продленного дня;
* Футбольное поле 700 м2;
* Спортивное ядро включает в себя:
* кольцевую беговую дорожку длиной 140 м, шириной 2,5 м,
* две беговые дорожки по 60 м,
* универсальную прыжковую яму, совмещенную с беговой дорожкой на 60 м,
* указатели бега на различные дистанции,
* указатель финиша,
* сектор для метания мяча и гранаты;
* Гимнастический городок самоконтроля и тренировки содержит 8 видов нестандартного оборудования:
* брусья параллельные обычные,
* брусья параллельные удлиненные,
* гимнастический снаряд,
* криволинейная гимнастическая лестница (двойная),
* перекладины разновысокие,
* стенка гимнастическая - тренажер,
* трехжердевые разновысокие брусья.

Спортивные сооружения и оборудование соответствует требованиям техники безопасности.

В учреждении для реализации дополнительных образовательных программ имеется:

* футбольное поле,
* волейбольное поле,
* баскетбольное поле,
* кабинет истории,
* кабинет ИЗО,
* актовый зал.

***14.Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования***

Учебно-методические и информационные ресурсы – существенный и неотъемлемый компонент инфраструктуры гимназического образования, инструментального сопровождения основного общего образования, в целом обеспечивающий результативность современного процесса обучения и воспитания, эффективность деятельности учителя и ученика средствами информационно-коммуникационного сопровождения.

Целевая ориентированность учебно-методического и информационного ресурса заключается в том, чтобы создать информационно-методические условия обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования в рамках соответствующих (формируемых) регламентов, в совокупности определяющих качество информационной среды гимназии. В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

– управленческую деятельность администраторов основного общего образования, базисного учебного плана, примерных учебных планов по предметам, образовательных программ образовательного учреждения, модели аттестации учащихся, рекомендаций по проектированию учебного процесса;

– образовательную (учебную и внеучебную) деятельность обучающихся (печатные и электронные носители образовательной информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы);

– образовательную деятельность обучающих, учителей основной школы.

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы.

***Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования***

Источниками финансирования Гимназии являются:

* Средства из бюджета округа;
* Пожертвования от Храма Рождества Христова;
* Прочие пожертвования.

Поступающие средства идут на:

* Расходы на оплату труда работников ОУ, включая компенсации и выплаты.
* Расходы, связанные с обучением, повышением квалификации, самообразованием педагогических административно – управленческих работников.
* Расходы на учебно – методическое и информационное обеспечение образовательного процесса (учебники и учебные пособия, учебно– методическую литературу, технические средства обучения, услуги связи, в том числе Интернет – трафика и др.).
* Затраты на приобретение расходных материалов.
* Хозяйственные расходы.

 ОУ вправе самостоятельно использовать внебюджетные денежные средства.

***15.План деятельности по реализации образовательной программы***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Направления деятельности** | **Планируемые действия по созданию необходимых условий** | **Сроки** | **Ответственные за исполнение.** |
| Создание материально- технических условий. | Приобретение оргтехники, технических средств обучения, наглядных пособий, инвентаря и т.п..  | В течение уч.года. | Директор гимназии. |
| Создание научно-методических условий | Разработка новых или апробация существующих технологий, методик, средств обучения и контроля. | В течение уч.года. | Завуч по УВР. |
| Создание нормативно-правовых условий. | Разработка новых локальных актов, внесение изменений в существующие. | В течение уч.года. | Директор гимназии, заместители. |
| Создание мотивационных условий. | Разработка различных форм материального и морального стимулирования педагогов и руководителей. | август |  Директор гимназии, заместители. |
| Создание кадровых условий. | Повышение квалификации педагогических и руководящих кадров. | В течение уч.года. |  Директор гимназии, завуч по УВР. |
| Создание финансовых условий | Планирование надбавок и доплат педагогическим и руководящим работникам за выполнение дополнительной работы. | август | Директор гимназии, завуч по УВР, завуч по ВР. |

Перечисленные мероприятия подлежат корректировке в зависимости от результатов, полученных в ходе реализации программ.