

Возрастные особенности пятиклассников.

Условия обучения в пятом классе коренным образом меняются: дети переходят от одного основного учителя к системе «классный руководитель - учителя - предметники». Появление нескольких учителей с разными требованиями, разными характерами, разным стилем отношений является для них зримым показателем их взросления.

Переход из начальной школы в среднюю связан с возрастанием нагрузки на ребенка. Психологические и психофизиологические исследования свидетельствуют, что в начале обучения в пятом классе школьники переживают период адаптации к новым условиям обучения, во многом сходный с тем, который был характерен для начала обучения в первом классе. В адаптационной период дети могут стать более тревожными, робкими или, напротив, «развязными», чрезмерно шумными, суетливыми. У них может снизиться работоспособность, они могут стать забывчивыми, неорганизованными, иногда нарушается сон, аппетит. У большинства детей подобные отклонения носят единичный характер и исчезают, как правило, через 2 - 4 недели после начала учебы. Однако есть дети, у которых процесс адаптации затягивается на 2 - 3 месяца и даже больше. При слишком длительном процессе адаптации, а также при наличии множества функциональных отклонений необходимо обратиться к школьному психологу.

Рекомендации родителям пятиклассников.

1. Воодушевите ребенка на рассказ о своих школьных делах. Не ограничивайте свой интерес обычным вопросом типа: «Как прошел твой день в школе?» Каждую неделю выбирайте время, свободное от домашних дел, и внимательно беседуйте с ребенком о школе (о его одноклассниках, делах в школе, школьных предметах, педагогах).
2. Регулярно беседуйте с учителями вашего ребенка о его успеваемости, поведении и взаимоотношениях с другими детьми.
3. Не связывайте оценки за успеваемость ребенка со своей системой наказаний и поощрений. Не устанавливайте наказаний и поощрений: например, ты на полчаса больше можешь посмотреть телевизор за хорошие отметки, или на полчаса меньше - за плохие. Такие правила сами по себе могут привести к эмоциональным проблемам.
4. Помогайте ребенку выполнять домашнее задание, но не делайте их сами.
5. Помогите ребенку почувствовать интерес к тому, что преподают в школе. Выясните, что вообще интересует вашего ребенка, а затем установите связь между его интересами и предметами, изучаемыми в школе. Например, любовь ребенка к фильмам можно превратить в стремление читать книги, подарив книгу, по которой поставлен понравившийся фильм.
6. Особенные усилия прилагайте для того, чтобы поддерживать спокойную и стабильную атмосферу в доме, когда в школьной жизни ребенка происходят изменения. Такие события, как первые несколько месяцев в школе, начало и окончание каждого учебного года, переход из начальной школы в среднее звено, могут привести к стрессу ребенка школьного возраста.